

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«САХАЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №5»

**Рабочая программа**  
**учебной дисциплины**  
**«Русский язык»**

Профессия СПО **23.01.03 Автомеханик**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основании ФГОС с учетом ГОС СО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Сахалинский политехнический центр №5»

Разработчик:

Колесникова Н.В. - ГБПОУ СПЦ № 5, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## ***1.1. Область применения программы***

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик.

## ***1.2. Общая характеристика учебной дисциплины***

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе образования учебная дисциплина «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- 2) совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- 3) освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- 4) формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### Задачи

- 1) обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- 2) развивать речь обучающихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- 3) способствовать усвоению форм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- 4) формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- 5) формировать умение анализировать речевые факты, оценивать их с точки зрения нормированности, соответствия ситуации общения;
- 6) формировать умения анализировать и составлять тексты разных жанров и стилей.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные базовые дисциплины.

**1.4. Рабочая программа предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами освоения обучающимися базового уровня по русскому языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения обучающимися базового уровня по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
  - 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения обучающимися базового уровня по русскому языку являются:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<i>в том числе:</i>	
Практические занятия	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Наука о русском языке.</b>		9	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1.1. Язык как средство общения.	1	2
	1.2. Язык как система. Основные уровни языка.	1	2
	1.3. Русский язык в современном мире. Языковые нормы.	1	2
<b>Раздел 2. Язык и речь.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема2.1 Язык и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	2.1.1. Виды речевой деятельности.	1	2
	2.1.2. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	2
	2.1.3. Текст как речевое произведение. Признаки, структура текста.	1	2
	2.1.4. Тема, основная мысль текста.	1	2
	2.1.5. Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	2.1.6. Функционально-смысловые типы речи.	1	2
	2.1.7. Функциональные стили речи и их особенности.	1	2
	2.1.8. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера его использования.	1	2
	2.1.9. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	2
2.1.10. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	2	

	2.1.11.	Практическое занятие №1 по теме: «Составление служебных документов и деловых бумаг».	1	2	
	2.1.12.	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	2	
	2.1.13.	Стиль художественной литературы.	1	2	
	2.1.14.	Лингвостилистический анализ текста.	1	2	
	2.1.15.	Практическое занятие №2 по теме: «Анализ стилистических особенностей текста и его структуры».	1	3	
	2.1.16.	Контрольная работа по теме: «Язык и речь».	1	3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>					
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>6</b>		
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.					
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>					
2.1.3.	Текст (определить тему, основную мысль текста).		1		
2.1.5.	Абзац (разбить текст на абзацы).		1		
2.1.6.	Типы речи (выполнение упражнения).		1		
2.1.10.	Официально-деловой стиль речи (написать биографию).		1		
2.1.11.	Подготовка к практическому занятию №1.		1		
2.1.15.	Подготовка к практическому занятию №2.		1		
<b>Раздел 3.</b>					
<b>Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.</b>			<b>16</b>		
<b>Тема 3.1</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>11</b>	
Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.	3.1.1.	Фонетические единицы.		1	2
	3.1.2.	Роль ударения. Интонационное богатство русской речи.		1	2
	3.1.3.	Орфоэпические нормы.		1	2
	3.1.4.	Правописание безударных и непроверяемых гласных в корнях слов.		1	2
	3.1.5.	Правописание звонких и глухих согласных.		1	2

	3.1.6.	Употребление буквы ь.	1	2
	3.1.7.	Правописание о-е после шипящих и ц.	1	2
	3.1.8.	Правописание приставок на з-/с-.	1	2
	3.1.9.	Правописание и-ы.	1	2
	3.1.10.	Практическое занятие №3 по теме: «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».	1	3
	3.1.11.	Контрольная работа по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>			<b>5</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
	3.1.3.	Орфоэпические нормы (выполнение упражнения).	1	
	3.1.4.	Правописание гласных в корнях слов (выполнение упражнения).	1	
	3.1.8.	Правописание приставок (выполнение упражнения).	1	
	3.1.9.	Орфографический разбор (выполнение упражнения).	1	
	3.1.10.	Подготовка к практическому занятию №3.	1	
<b>Раздел 4. Лексика и фразеология</b>			<b>23</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>12</b>	
Лексика и фразеология	4.1.1.	Слово в лексической системе языка.	1	2
	4.1.2.	Многозначность слова и омонимы.	1	2
	4.1.3.	Синонимы.	1	2
	4.1.4.	Антонимы.	1	2
	4.1.5.	Паронимы.	1	2
	4.1.6.	Лексика с точки зрения ее происхождения.	1	2
	4.1.7.	Лексика с точки зрения ее употребления.	1	2

	4.1.8.	Активный и пассивный словарный запас.	1	2
	4.1.9.	Стилистическое использование фразеологических средств языка.	1	2
	4.1.10.	Лексические нормы.	1	2
	4.1.11.	Практическое занятие №4 по теме: «Лексические нормы литературного языка».	1	3
	4.1.12.	Контрольная работа по теме: «Лексика и фразеология»	1	3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>11</b>	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
4.1.1.	Используя Толковый словарь русского языка, определите значение следующих слов...		1	
4.1.2.	Многочисленные слова (выписать из Толкового словаря многочисленные слова).		1	
4.1.2.	Омонимы. (выписать из Толкового словаря примеры омонимов).		1	
4.1.3.	Синонимы. Их употребление (выполнение упражнения).		1	
4.1.4.	Антонимы. Их употребление (выполнение упражнения).		1	
4.1.5.	Паронимы (выполнение упражнения).		1	
4.1.9.	Употребление фразеологизмов (выполнение упражнения).		1	
4.1.10.	Лексические нормы (выполнение упражнения).		1	
4.1.11.	Подготовка к практическому занятию №4.		1	
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>9</b>	
Морфемика и словообразование	5.1.1.	Понятие морфемы как значимой части слова.	1	2
	5.1.2.	Способы словообразования.	1	2
	5.1.3.	Словообразовательный анализ слова.	1	2
	5.1.4.	Многочисленность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.	1	2

	5.1.5.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2
	5.1.6.	Правописание приставок <i>пре – при</i> .	1	2
	5.1.7.	Правописание сложных слов с дефисом.	1	2
	5.1.8.	Контрольная работа по теме: «Морфемика, словообразование».	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>7</b>	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
5.1.1.	Морфемный разбор (выполнение упражнения).		1	
5.1.2.	Словообразовательный анализ слова (выполнение упражнения).		1	
5.1.4.	Этимологический анализ слова (выполнение упражнения).		1	
5.1.5.	Тавтология (выполнение упражнения).		1	
5.1.6.	Правописание чередующихся гласных (выполнение упражнения).		1	
5.1.7.	Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ (выполнение упражнения).		1	
5.1.9.	Орфографический разбор (выполнение упражнения).		1	
<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>			<b>44</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>33</b>	
Словоформа как единица морфологии	6.1.1.	Грамматические признаки слова.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5.1.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>1</b>	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
6.1.1	Принципы распределения слов по частям речи (конспектирование).		1	

<b>Тема 6.2.</b> Имя существительное.	6.2.1.	Имя существительное как часть речи.	1	2
	6.2.2.	Правописание имен существительных.	1	2
	6.2.3.	Употребление форм имен существительных.	1	2
<b>Тема 6.3.</b> Имя прилагательное.	6.3.1.	Имя прилагательное как часть речи.	1	2
	6.3.2.	Правописание прилагательных.	1	2
<b>Тема 6.4</b> Имя числительное.	6.4.1.	Имя числительное как часть речи.	1	2
	6.4.2	Употребление имен числительных.	1	2
<b>Тема 6.5.</b> Местоимение.	6.5.1.	Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений.	1	2
	6.5.2.	Правописание местоимений.	1	2
	6.5.3.	Употребление местоимений в речи.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5.5.</b>			<b>4</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
6.2.3.	Употребление некоторых форм имен существительных (выполнение упражнения).		1	
6.3.2.	Употребление некоторых форм имен прилагательных (выполнение упражнения).		1	
6.4.2.	Употребление собирательных числительных (выполнение упражнения).		1	
6.5.3.	Употребление местоимений (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 6.6.</b> Глагол.	6.6.1.	Глагол как часть речи.	1	2
	6.6.2.	Правописание глаголов.	1	2
	6.6.3.	Употребление форм глагола в речи.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 5.6.</b>			<b>1</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				

6.6.3.	Употребление некоторых форм глаголов (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 6.7.</b> Причастие как особая форма глагола.	6.7.1.	Причастие как особая форма глагола.	1	2
	6.7.2.	Причастный оборот.	1	2
	6.7.3.	Правописание причастий.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 6.7.</b>			<b>1</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
6.7.3.	Употребление некоторых форм причастий (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 6.8.</b> Деепричастие как особая форма глагола.	6.8.1.	Деепричастие как особая форма глагола.	1	2
		<b>Самостоятельная работа при изучении темы 6.8.</b>		
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			<b>1</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
6.8.2.	Употребление некоторых форм деепричастий (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 6.9.</b> Наречие.	6.9.1.	Наречие как часть речи.	1	2
	6.9.2.	Правописание наречий.	2	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 6.9.</b>			<b>1</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				



6.9.2.	Правописание наречий (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 6.10.</b> Слова категории состояния.	6.10.1.	Группы слов категории-состояния. Их функции в речи.	1	2
	6.11.	Практическое занятие №5 по теме: «Выявление ошибок на употребление форм слова».	1	3
	6.12.	Контрольная работа по теме: «Самостоятельные части речи».	1	3
<b>Тема</b> Служебные части речи.	<b>6.13.</b>	<b><i>Предлог как часть речи.</i></b>	<b>2</b>	
	6.13.1.	Правописание предлогов.	1	2
	6.13.2.	Употребление предлогов.	1	2
	<b>6.14.</b>	<b><i>Союз как часть речи.</i></b>	<b>2</b>	
	6.14.1.	Союз как часть речи. Правописание союзов.	1	2
	6.14.2.	Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	<b>6.15.</b>	<b><i>Частица как часть речи.</i></b>	<b>2</b>	
6.15.1.	Частица как часть речи.	1	2	
6.15.2.	Правописание частиц.	1	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 6.3.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>2</b>	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b><i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</i></b>				
6.13.2.	Правописание предлогов (выполнение упражнения).		1	
6.14.2.	Слитные и раздельные написания союзов (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 6.16.</b> Междометия.	<b>6.16.</b>	<b><i>Междометия и звукоподражательные слова.</i></b>	<b>1</b>	
	6.16.1.	Междометия и звукоподражательные слова.	1	2
	6.17.	Контрольная работа по теме: «Служебные части речи».	1	3
<b>Раздел 7.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b>			<b>53</b>	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>34</b>	

Основные единицы синтаксиса.	7.1.1.	Основные единицы синтаксиса.	1	2
	7.1.2.	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7.2.</b>			<b>1</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
7.1.1.	Типы синтаксической связи (конспектирование).		1	
<b>Тема 7.2.</b> Простое предложение.	7.2.1.	Простое предложение. Подлежащее и способы его выражения.	1	2
	7.2.2.	Сказуемое и его типы.	1	2
	7.2.3.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	7.2.4.	Второстепенные члены предложения.	1	2
	7.2.5.	Односоставные предложения. Неполные предложения.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7.3.</b>			<b>3</b>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
7.2.1.	Структура простого предложения (выполнение упражнения).		1	
7.2.2.	Сказуемое и его типы (составление таблицы).		1	
7.2.5.	Односоставные предложения (выполнение упражнения).		1	
<b>Тема 7.3.</b> Осложненное простое предложение.	7.3.1.	Осложненное простое предложение.	1	2
	7.3.2.	Предложения с однородными членами. Пунктуация при однородных членах предложения.	1	2
	7.3.3.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	2
	7.3.4.	Однородные и неоднородные определения.	1	2
	7.3.5.	Обособление определений.	1	2
	7.3.6.	Обособление приложений, дополнений.	1	2

	7.3.7.	Обособление обстоятельств.	1	2
	7.3.8.	Обособление уточняющих членов предложения.	1	2
	7.3.9.	Предложения с обращениями.	1	2
	7.3.10.	Предложения с вводными конструкциями.	1	2
	7.3.11.	Практическое занятие №6 по теме: «Знаки препинания в осложненном простом предложении».	1	3
	7.3.12.	Контрольная работа «Осложненное простое предложение».	1	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7.4.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>9</b>	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
7.3.2.	Однородные члены (выполнение упражнения).		1	
7.3.4.	Однородные и неоднородные определения (выполнение упражнения).		1	
7.3.5.	Согласованные и несогласованные определения (выполнение упражнения).		1	
7.3.5.	Обособление определений (выполнение упражнения).		1	
7.3.6.	Приложения (выполнение упражнения).		1	
7.3.7.	Пунктуация в предложениях с обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами (выполнение упражнения).		1	
7.3.9.	Стилистические функции обращений (выполнение упражнения).		1	
7.4.10.	Знаки препинания при вводных словах и предложениях (выполнение упражнения).		1	
7.3.11.	Подготовка к практическому занятию №6.		1	
<b>Тема 7.4.</b> Сложное предложение.	7.4.1.	Сложносочиненное предложение.	1	2
	7.4.2.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	1	2
	7.4.3.	Сложноподчиненное предложение.	1	2
	7.4.4.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1	2
	7.4.5.- 7.4.6.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2	2
	7.4.7.	Бессоюзное сложное предложение.	1	2

	7.4.8.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	2
	7.4.9.	Сложные предложения с разными видами связи.	1	2
	7.4.10.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
	7.4.11.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	1	2
	7.4.12.	Практическое занятие №7 по теме: «Исследование синтаксических единиц в тексте».	1	3
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7.5.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			<b>6</b>	
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
7.4.2.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях (выполнение упражнения).		1	
7.4.4.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным (выполнение упражнения).		1	
7.4.6.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными (выполнение упражнения).		1	
7.4.8.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (выполнение упражнения).		1	
7.4.10.	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		1	
7.4.12.	Подготовка к практическому занятию №7.		1	
<b>Тема 7.6.</b> Способы передачи чужой речи.	7.6.1.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	2
	7.6.2.	Знаки препинания при цитатах и диалоге.	1	2
<b>Самостоятельная работа при изучении темы 7.5.</b>				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				

	7.7.1.	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.	1	
<i>Обобщение и систематизация знаний за курс.</i>			<i>1</i>	
<b>Всего:</b>			<b>171</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Русский язык».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по русскому языку;
- лингвистические словари.

*Технические средства обучения:*

- электронные плакаты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

*Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы*

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник / М.: Академия, 2013.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений / М: Академия, 2013.

*Дополнительные источники:*

1. И.Н.Арефьева Литература XIX века на уроках русского языка. Пособие-практикум.- СПб.: «Паритет», 2004.
2. Л.А.Введенская Культура речи.- Ростов н/Д Феникс, 2004.
3. Л.А.Введенская Русский язык и культура речи.- Ростов н/Д Феникс, 2005.
4. Т.Г.Кучина Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.:Дрофа,2005.
5. И.Миловидова Проверяем свою грамотность. - М.Рольф, 2006
6. В.Сивокозова Русский язык. Работа с текстом.- Волгоград: Учитель, 2007.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль;	Самостоятельная работа; творческие задания; исследования.
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности уместности их употребление;	
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;	
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи;	
соблюдать в практике письма орфографические пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории культуры русского и других народов;	фронтальный опрос; выполнение индивидуальных заданий; тестирование;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	

орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	экзамен
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	