

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САХАЛИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЦЕНТР №5»

**Рабочая программа
учебной дисциплины
«Информатика»**

Профессия СПО **21.01.08 «Машинист на открытых горных работах».**

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основании ФГОС с учетом ГОС СО.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Сахалинский политехнический центр №5»

Разработчик:

Попович В.В. – ГБПОУ СПЦ №5, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.08 «Машинист на открытых горных работах».

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Информатика — наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений. Также, под информатикой понимают научно-практический подход к вычислению и его применениям, базирующийся на систематическом изучении целесообразности, структуры, выражения и механизации методических процедур (или алгоритмов), которые лежат в основе приобретения, представления, обработки, хранения, передачи и доступа к информации, будь то информация, кодируемая в виде битов в памяти компьютера или записанная в генах и белковых структурах в биологической клетке. Она включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, например разработка языков программирования и протоколов передачи данных. Рабочая программа по Информатике строится с учетом следующих содержательных линий:

- 1) Человек и информация;
- 2) Как работает компьютер.
- 3) Что возможно делать с информацией.
- 4) Телекоммуникации

Содержание структурировано в виде разделов: «Информационная деятельность человека», «Информация и информационные процессы», «Средства информационных и коммуникационных технологий», «Технологии создания и преобразования информационных объектов», «Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных», «Телекоммуникационные технологии».

Содержание разделов подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса информатики в основной школе; во-вторых, знакомству с некоторыми доступными для их восприятия информационными закономерностями.

– Курс учебной дисциплины «Информатика» направлен на достижение следующих целей:

- 1) освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- 2) овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- 4) воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- 5) выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

– Задачи:

- 1) ознакомление обучающихся со структурой и классификацией информационных систем, видами информационных технологий; с принципами работы и классами современных компьютеров; с общими характеристиками процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; с оценкой количества информации; со структурой ее хранения и защиты; с операционными системами и программными продуктами;
- 2) создание у обучающихся навыков использования программных приложений, работающих в среде Windows;

- 3) научить обучающихся системному подходу к решению комплекса вопросов, связанных с получением, хранением, преобразованием, передачей и использованием информации по средствам ЭВМ;
- 4) обучить обучающихся основам программирования на одном из языков высокого уровня;
- 5) дать обучающимся представление о современных технических и программных средствах реализации информационных процессов;
- 6) подготовить обучающихся к самостоятельному решению задач средствами ЭВМ в профессиональной сфере;
- 7) привить обучающимся навыки работы по поиску и передаче информации по сетям (локальным и глобальным);
- 8) обучить обучающихся методам защиты информации.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общеобразовательные по выбору из обязательных предметных областей дисциплины.

1.4. Рабочая программа предполагает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами освоения обучающимися базового уровня по информатике являются:

- 1) наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- 2) понимание роли информационных процессов в современном мире;
- 3) владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- 4) ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- 5) развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

- б) способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- 7) готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- 8) способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 9) способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами освоения обучающимися базового уровня по информатике являются:

- 1) владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- 2) владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 3) владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;

структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

б) владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

7) ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметными результатами освоения обучающимися базового уровня по информатике являются:

1) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

2) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать

алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

5) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
<i>в том числе:</i>	
практическое занятие	89
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала:	17	
	1.1. Основные этапы информационного развития общества.	1	2
	1.2. Роль информационной деятельности в современном обществе	1	2
	1.3. Информационные ресурсы общества	1	2
	1.4. Практическое занятие №1 по теме: «Описание информационных ресурсов общества. Образовательные информационные ресурсы».	1	3
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы 1</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>		13	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
1.2.	Роль информации в развитии общества (подготовка презентации).	6	
1.3.	Образовательные информационные ресурсы (подготовка к практическому занятию).	1	
1.4.	Информационные ресурсы (написание реферата).	6	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала:	74	
	2.1. Информация и ее свойства.	1	2
	2.2. Информация и управление.	1	2
	2.3. Информация и моделирование.	1	2
	2.4. Структурные информационные модели.	1	2

2.5.	Пример построения математической модели.	1	2
2.6.	Единицы измерения информации.	1	2
2.7.	Системы счисления.	1	2
2.8.	Практическое занятие №2 по теме: «Сложение и вычитание двоичного кода».	1	3
2.9.	Практическое занятие №3 по теме: «Умножение и деление двоичного кода».	2	3
2.10.	Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	1	2
2.11.	Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере.	1	2
2.12.	Практическое занятие №4 по теме: «Перевод чисел из десятичной системы счисления».	2	3
2.13.	Практическое занятие №5 по теме: «Перевод чисел в десятичную систему счисления».	2	3
2.14.	Двоично-кодированные системы.	1	2
2.15.	Кодирование информации.	1	2
2.16.	Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске.	1	2
2.17.	Основы алгоритмизации.	1	2
2.18.	Примеры алгоритмов обработки информации	1	2
2.19.	Практическое занятие №6 по теме: «Создание простого алгоритма».	2	3
2.20.	Практическое занятие №7 по теме: «Создание линейного алгоритма».	2	3
2.21.	Практическое занятие №8 по теме: «Создание условного алгоритма».	2	3
2.22.	Практическое занятие №9 по теме: «Создание циклического алгоритма. Цикл с предусловием».	2	3
2.23.	Практическое занятие №10 по теме: «Создание циклического алгоритма. Цикл с постусловием».	1	3
2.24.	Системы и технологии программирования.	2	2
2.25.	Введение в язык программирования. Синтаксис программы .	1	2

2.26.	Введение в язык программирования. Семантика программы.	1	2
2.27.	Практическое занятие №11 по теме: «Программирование, операторы ввода, вывода».	2	3
2.28.	Практическое занятие №12 по теме: «Программирование, расчет простых задач».	2	3
2.29.	Практическое занятие №13 по теме: «Программирование, применение условных операторов».	2	3
2.30.	Практическое занятие №14 по теме: «Программирование, циклы. Цикл For».	2	3
2.31.	Практическое занятие №15 по теме: «Программирование, циклы. Цикл с предусловием While».	2	3
2.32.	Практическое занятие №16 по теме: «Программирование, циклы. Цикл с постусловием Repeat».	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 2		29	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			
Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
2.1.	Информация и ее свойства (написание реферата).	6	
2.9.	Двоичная арифметика (решение задач).	1	
2.13.	Системы счисления (решение задач).	1	
2.20.	Создание линейного алгоритма (составить блок-схему с помощью фигур MS Word)	2	
2.21.	Создание условного алгоритма (составить блок-схему с помощью фигур MS Word)	2	
2.22.	Создание циклического алгоритма (составить блок-схему с помощью фигур MS Word)	2	
2.28.	Составление программы. Линейная математическая задача (составление программы).	3	
2.29.	Составление программы. Условие If (составление программы).	4	
2.31.	Составление программы. Цикл For и While (составление программы).	4	
2.32.	Составление программы. Цикл Repeat (составление программы).	4	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.				
Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.	Содержание учебного материала:		34	
	3.1.	История компьютера.	1	2
	3.2.	Состав персонального компьютера.	1	2
	3.3.	Практическое занятие №17 по теме: «Комплектация базового компьютера».	2	3
	3.4.	Практическое занятие №18 по теме: «Комплектация максимальной конфигурации компьютера».	2	3
	3.5.	Логические функции и схемы — основа элементной базы компьютера.	1	2
	3.6.	Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы .	1	2
	3.7.	Практическое занятие №19 по теме: «Вычисление, таблицы истинности. Алгебра логики».	2	3
	3.8.	Практическое занятие №20 по теме: «Расчеты по таблицам. Алгебра логики».	2	3
	3.9.	Практическое занятие №21 по теме: «Вычисление по логическим законам. Алгебра логики».	2	3
	3.10.	Практическое занятие №22 по теме: «Расчеты по логическим законам. Алгебра логики».	2	3
	3.11.	Программное обеспечение персонального компьютера.	1	2
	3.12.	Практическое занятие №23 по теме: «Инсталляция программного обеспечения».	2	3
	3.13.	Защита информации.	1	2
3.14.	Практическое занятие №24 по теме: «Определение подлинности. Лицензионные программные продукты».	1	3	
Самостоятельная работа при изучении темы 3				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			11	
Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
3.3.	Комплектация базового компьютера (заполнение таблицы MS Word).	2		

3.5.	Логические функции и схемы (построение схемы с помощью фигур MS Word).	2		
3.8.	Расчеты по таблицам истинности (решение задачи в таблице MS Word).	1		
3.13.	Защита информации (подготовка презентации).	6		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов				
Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.	Содержание учебного материала:		45	
	4.1.	Технология обработки текстовой информации.	1	
	4.2.	Текстовый процессор.	1	2
	4.3.	Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом.	1	2
	4.4.	Практическое занятие №25 по теме: «Форматирование, редактирование текста. Работа в Word».	2	3
	4.5.	Практическое занятие №26 по теме: «Формирование таблиц. Работа в Word».	2	3
	4.6.	Практическое занятие №27 по теме: «Вставка и форматирование объектов в документе. Работа в Word».	2	3
	4.7.	Практическое занятие №28 по теме: «Использование символов, вставка и редактирование формул. Работа в Word».	2	3
	4.8.	Практическое занятие №29 по теме: «Вставка колонтитулы, надписи, подписи, номера страниц. Работа в Word».	2	3
	4.9.	Практическое занятие №30 по теме: «Рисование фигурами. Работа в Word».	1	3
	4.10.	Практическое занятие №31 по теме: «Создание заголовков, списков, гиперссылок. Работа в Word».	1	3
	4.11.	Программы для верстки оригинал-макетов.	1	2
	4.12.	Технология обработки графической информации.	1	2
	4.13.	Графика в профессии.	1	2
	4.14.	Видеомонтаж.	2	2
4.15.	Автоматизированное проектирование.	1	2	

	4.16.	Технология обработки звуковой информации.	1	2
	4.17.	Синтезаторы звука на компьютере.	1	2
	4.18.	Система компьютерной презентации.	1	2
	4.19.	Практическое занятие №32 по теме: «Создание простой презентации. Работа в Power Point».	2	3
	4.20.	Практическое занятие №33 по теме: «Создание объектной и слайдовой анимации. Работа в Power Point».	2	3
	4.21.	Практическое занятие №34 по теме: «Наложение звука и видео в презентации. Работа в Power Point».	2	3
	4.22.	Практическое занятие №35 по теме: «Установка гиперссылки, создание фильма. Работа в Power Point».	2	3
Самостоятельная работа при изучении темы 4				
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			13	
Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
4. 4.	Возможности текстового редактора, меню главная (комплексная работа по главному меню).		3	
4.7.	Возможности текстового редактора, меню вставка (комплексная задача по работе с таблицами, формирование, заполнение).		3	
4.8.	Возможности текстового редактора, меню вставка (комплексная задача по работе с фигурами, формулами).		3	
4.18.	Система компьютерной презентации (подготовка презентации).		4	
Раздел 5. Технологии работы с информационными структурами — электронными таблицами и базами данных				
Тема 5. Технологии работы с информационными структу-	Содержание учебного материала:		39	
	5.1.	Компьютер как вычислитель.	1	2
	5.2.	Моделирование электронной таблицы	1	2
	5.3.	Примеры моделирования в электронной таблице.	1	2

рами — электронными таблицами и базами данных	5.4.	Практическое занятие №36 по теме: «Заполнение таблицы, адреса ячеек, типы данных. Работа в Excel».	2	3	
	5.5.	Практическое занятие №37 по теме: «Проведение простых расчетов, формулы. Работа в Excel».	2	3	
	5.6.	Практическое занятие №38 по теме: «Создание относительных и абсолютных ссылок. Работа в Excel».	2	3	
	5.7.	Практическое занятие №39 по теме: «Создание диаграмм и графиков. Работа в Excel».	2	3	
	5.8.	Практическое занятие №40 по теме: «Ввод сложных формул. Работа в Excel».	2	3	
	5.9.	Практическое занятие №41 по теме: «Построение сложных графиков. Работа в Excel».	2	3	
	5.10.	Практическое занятие №42 по теме: «Проведение расчетов с использованием условных функций. Работа в Excel».	2	3	
	5.11.	База данных как модель информационной структуры.	1	2	
	5.12.	Компьютерная база данных — система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации .	1	2	
	5.13.	Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных..	1	2	
	5.14.	Практическое занятие №43 по теме: «Создание простой БД, формы отчеты. Работа в Access».	2	3	
	5.15.	Практическое занятие №44 по теме: «Создание БД в режиме конструктора. Работа в Access».	2	3	
	5.16.	Практическое занятие №45 по теме: «Создание реляционной БД. Работа в Access».	2	3	
	5.17.	Практическое занятие №46 по теме: «Создание связей и выпадающих списков. Работа в Access».	1	3	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении темы 5</p> Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.			10	

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
5.5.	Возможности табличного редактора. Формирование таблицы (комплексная работа по формированию таблицы).		3
5.6.	Возможности табличного редактора. Формулы, функции. Относительные и абсолютные ссылки (комплексная работа с расчетами).		3
5.9.	Возможности табличного редактора. Решение примеров. Построение диаграмм и графиков (комплексная работа с расчетами).		3
5.12.	Заполнение простой базы данных (работа в базе данных).		1
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии .			
Тема 6. Телекоммуникационные технологии .	Содержание учебного материала:		24
	6.1.	Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	1
	6.2.	Локальная вычислительная сеть .	1
	6.3.	Практическое занятие №47 по теме: «Проектирование локальной сети. Существующий проект».	2
	6.4.	Практическое занятие №48 по теме: «Проектирование локальной сети. Пустой проект».	2
	6.5.	Интернет-страница и редакторы для ее создания.	1
	6.6.	Практическое занятие №49 по теме: «Работа с языком HTML».	1
	6.7.	Личные сетевые сервисы в Интернете.	1
	6.8.	Коллективные сетевые сервисы в Интернете.	1
<p align="center">Самостоятельная работа при изучении темы 6</p> <p>Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.</p>			10
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:			
6.5.	Построение локальной сети по плану здания (расчетно-графическая работа. Использовать фигуры из MS Word).		4

6.7.	Составление интернет страницы с помощью конструктора сайтов (создание web страницы)		6	
Проектно-исследовательская деятельность	Содержание учебного материала:		30	
	1	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования исследованию.	1	2
	2	Виды проектов. Основные технологические подходы.	1	2
	3	Учебный проект. Определение темы проекта. Технология составления плана работы.	1	2
	4	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	2
	5	Знакомство с алгоритмом работы с литературой.	1	2
	6	Исследовательский проект и практико-ориентированные проекты.	1	2
	7	Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.	1	2
	8	Определение цели, задач проекта.	1	2
	9	Определение проблемы, выдвижение гипотезы.	1	2
	10	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы.	1	2
	11	Анализ, оценка письменной части проекта.	1	2
	12	Планирование: от цели к результату.	1	2
	13	Критерии внешней оценки проекта.	1	2
	14	Методы исследования.	1	2
	15	Навыки делового партнерского общения.	1	2
	16	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.	1	2
	17	Организация малых групп сотрудничества.	1	2
	18	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров).	1	2
	19	Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	2
20	Навыки монологической речи.	1	2	

	21	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.	1	2
	22	Оценка защиты выполненного проекта.	2	2
	23	Представление работы, защита проекта.	2	2
	24	Представление работы, защита проекта.	2	2
	25	Представление работы, защита проекта.	2	2
	26	Анализ достижений и недостатков.	1	2
<i>Дифференцированный зачет</i>			1	
Всего			257	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры;
- аудиторная белая доска;
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска,
- принтер лазерный;
- принтер струйный;
- комплект сетевого оборудования;
- комплект оборудования для подключения к сети интернет.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник. – М.: Академия, 2014
2. Остроух А.В. Основы информационных технологий. Учебник – М.: Академия 2014

Дополнительная литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебник 10–11 кл. – М., 2007.

2. Колмыкова Е.А. Информатика. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2004.
3. Гейн А.Г. Информатика. Учебное пособие для 10-11 кл. – М.: Академия, 2005
4. Бешенков С.А., Кузьмина Н.В., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 11 кл. – М., 2002.
5. Бешенков С.А., Ракитина Е.А. Информатика. Учебник 10 кл. – М., 2001.
6. Кузнецов А.А. и др. Информатика, тестовые задания. – М., 2006.
7. Михеева Е.В. Практикум по информации: учеб. пособие. – М., 2004.
8. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика: учебник. – М., 2005.
9. Самылкина Н.Н. Построение тестовых задач по информатике. Методическое пособие. – М., 2006.
10. Семакин И.Г. и др. Информатика. Структурированный конспект базового курса. – М., 2004.
11. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2002.
12. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Учебник 10-11 кл. – М., 2007.
13. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники: учеб. пособие. – М., 2005.
14. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М., 2002.
15. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» 7–11 клас-сы.– М., 2005.

Для преподавателей:

1. Андреева Е.В. и др. Математические основы информатики, Элективный курс. – М., 2005.
2. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2005.
3. Майкрософт. Основы компьютерных сетей. – М., 2005.

4. Майкрософт. Основы программирования на примере VisualBasic.NET. – М., 2005.
5. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. – М., 2006.
6. Монахов М.Ю. Создаем школьный сайт. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
7. Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2005.
8. Угринович Н.Д. Исследование информационных моделей. Элективный курс.– М., 2004.
9. Усенков Д.Ю. Уроки WEB-мастера. – М., 2003.
10. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2004

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
распознавать информационные процессы в различных системах;	практические занятия, индивидуальное задание
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	практические занятия, выполнение индивидуального проектного задания
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	внеаудиторная самостоятельная работа
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;	внеаудиторная самостоятельная работа
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	тестирование, опрос
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	тестирование, опрос, индивидуальное задание
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	тестирование, опрос
назначение и функции операционных систем.	тестирование, опрос